



Orientación Vocacional

Una decisión entre lo personal y la influencia social

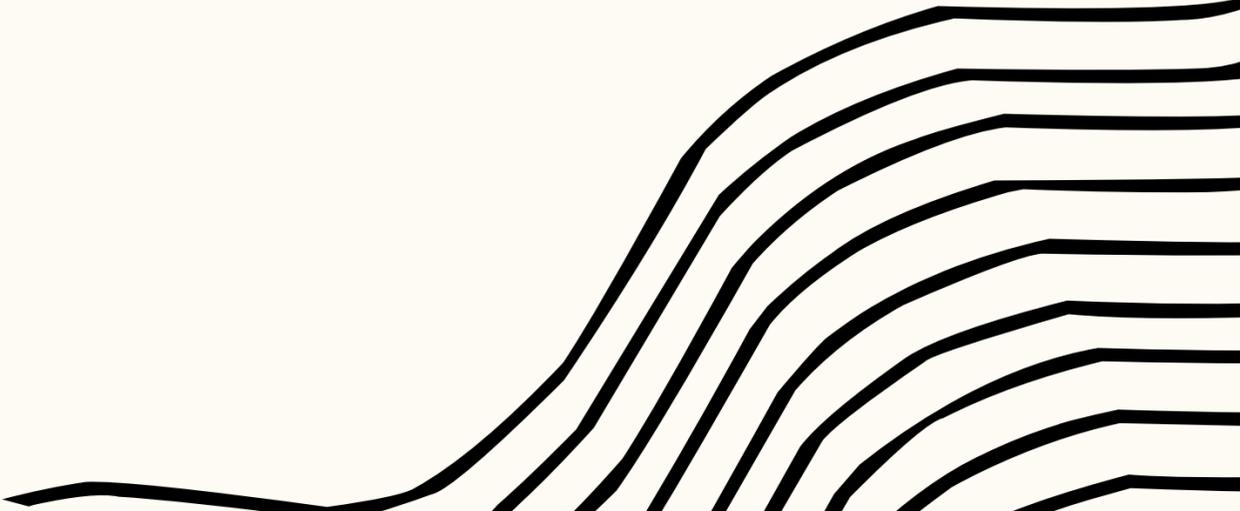
Realizada por Natalia Lizarazo
Castellanos

UNICISO
WWW.PORTALUNICISO.COM

© - Derechos Reservados UNICISO



Índice

- Introducción sobre la orientación vocacional
 - Algunas teorías relevantes
 - Factores que influyen la orientación vocacional
 - El impacto del contexto
 - Límites y ejemplos de Test vocacionales
- 

Introducción



La orientación vocacional es **un proceso engranado con una decisión personal y la influencia de un contexto social**. Permite la identificación de intereses, ofertas educativas y laborales en relación con el proceso e historia de cada sujeto. Dando cuenta a su vez de **decisiones que se piensan generalmente hacia un futuro profesional**.

Lo que pensamos para construir un futuro



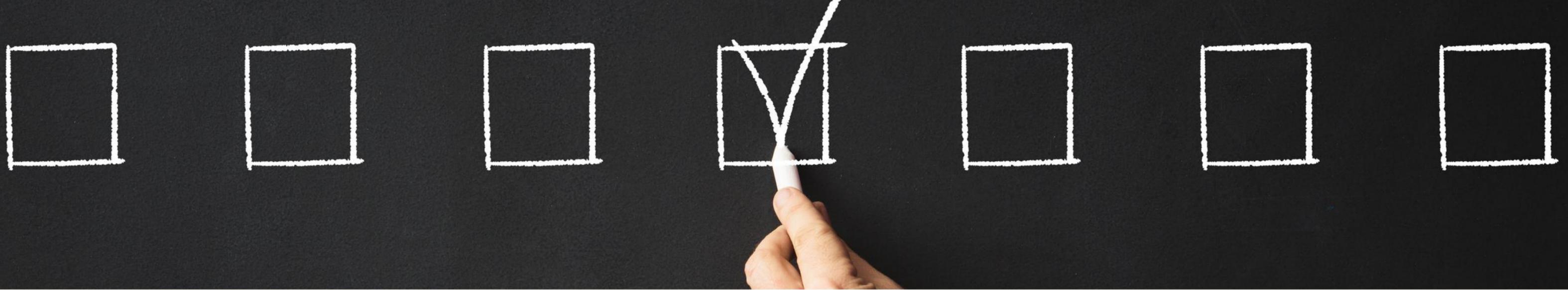
“Se considera la orientación vocacional como una necesidad esencialmente humana, de contenido educativo, a través de la cual se decide un proyecto de vida formativo o profesional, realizado por medio de una secuencia de opciones o elecciones que se van planteando ante la necesidad de interpretar las cuestiones fundamentales de la vida”
(Álvarez et. al, 1992 como se citó en Blanco Blanco & Frutos Martín, 2006, p.820).



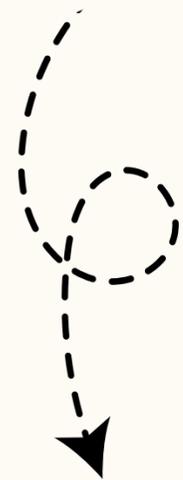
Un proceso a largo plazo



- La orientación vocacional se constituye como un proceso que permite a los sujetos capturar aquellos intereses, capacidades y valores con el propósito de tomar decisiones para el futuro.
- Cardello, Parker & Shao (2024 recuperando a Super, 1990) desarrollan que es gracias al enfrentamiento a una serie de tareas que una persona va **logrando una serie de habilidades para convertirse en el tipo de persona que busca ser.**



Teorías relevantes



*Para comprender el proceso
de elección vocacional*

Autoeficacia (Bandura, 1977)

- Los sujetos toman decisiones en relación con sus creencias y su capacidad para llevar a cabo acciones que les permitan cumplir sus ideales.

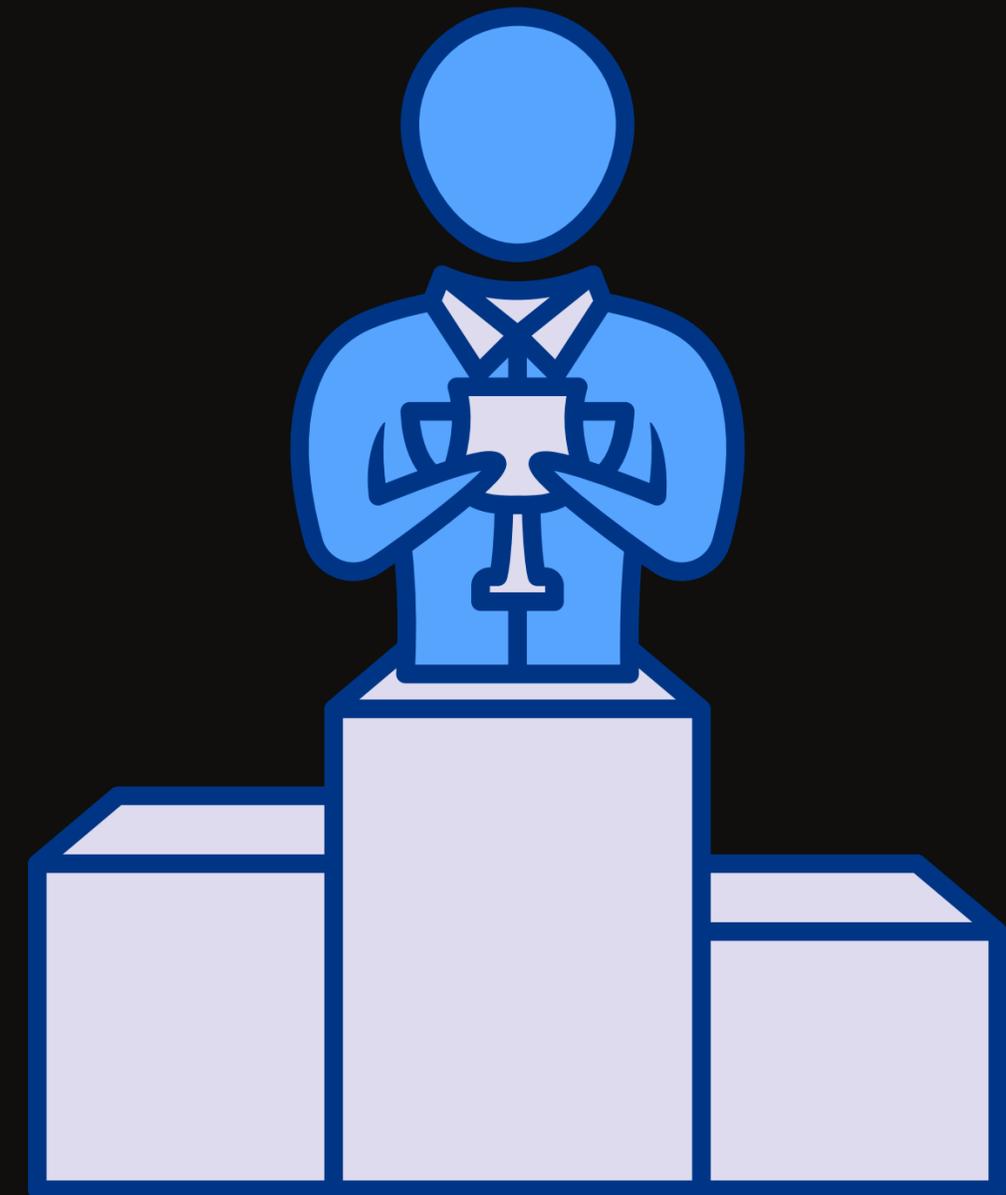
Desarrollo psicosocial de Eric Erikson (1987)

- En el estadio de identidad versus confusión de roles (de 12 a 20 años), Erikson presenta la identificación profesional en la cual se debate por "la selección de una profesión en la cual poder dedicar sus energías y capacidades de trabajo y crecer profesionalmente"(Bordignon,2005,p.56).

Autoeficacia (Bandura, 1977)

Bandura (1997) "define la autoeficacia percibida como **"la creencia en la propia capacidad de organizar y ejecutar las acciones necesarias para alcanzar los logros deseados"** (p. 3) (...) La autoeficacia percibida no es la habilidad en sí misma que uno posee, sino la creencia de que, en ciertas circunstancias, uno es capaz de realizar una determinada actividad."

(Reyes Cruz, María del Rosario, & Gutiérrez Arceo, 2015).



Desarrollo psicosocial de Eric Erikson (1987)

El desarrollo del ser humano depende de tres procesos de organización complementarios: **el biológico**: en el que se aborda la jerarquía de los sistemas del organismo, el **proceso psíquico**: en el que se envuelven las experiencias de los sujetos (personales y relacionales) y el **ético-social**: en el que se engrana la organización cultural, ética y espiritual de las personas. (Bordignon, 2005).



Factores que influncian la elección

- **Factores internos**

como personalidad, el autoconcepto y los intereses.



- **Factores Externos**

Influencia familiar, expectativas sociales y el contexto de oportunidades (educativas y económicas).

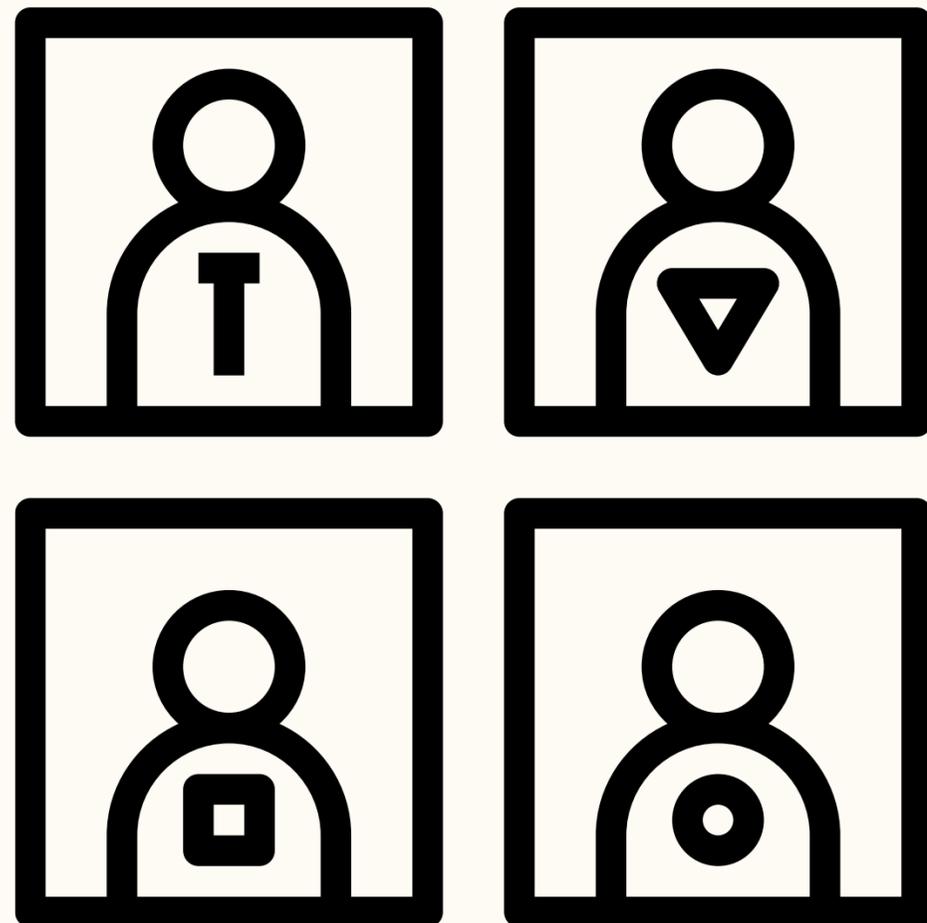


Personalidad y vocación

La **personalidad y habilidades de los sujetos influyen en la elección de una carrera.** Suele ocurrir que el tipo de personalidad es congruente con la carrera que se escoge. **Holland (1985)** contribuyó en este punto al relacionar los tipos de personalidad con la vocación.



Tipos de personalidad y vocación (John Holland, 1985)



“Relacionó **seis tipos de personalidad** (investigadora, social, realista, artística, convencional y empresarial) con sus correspondientes ocupaciones o ambientes de trabajo” (Papalia, Sterns & Feldman, 2009, p.280).

Interés y autoconcepto



Los intereses personales que se van desarrollando a lo largo del tiempo, fundamentan la elección vocacional. Así como la **autoestima** (la manera en la que se percibe un sujeto), que se organiza como otro punto personal que influencia la elección (Super, 1957).

Teoría de Donald Super (1957, 1985)



“Abarca **ocho etapas de exploración y desarrollo de carrera desde la pubertad hasta la adultez**, que evolucionan junto con la maduración del autoconcepto de la persona. Estas etapas son: 1) cristalización, 2) especificación, 3) implementación, 4) establecimiento, 5) consolidación, 6) mantenimiento, 7) desaceleración y 8) retiro.” (Papalia, Sterns & Feldman, 2009,p.281).

Impacto social y familiar

La influencia **familiar** juega un papel **importante** en la toma de **decisiones vocacionales**. En este sentido, las aspiraciones profesionales suelen estar influenciadas por el contexto económico, social y cultural de la familia, así como su estatus o la etnia. Factores que pueden actuar como un **refuerzo** o **barrera** en la decisión vocacional.



(Brown, 2004; Dahling y Thompson, 2010; Hill, et al., 2003; McMahon y Watson, 2009; Schultheiss et al., 2001; Shin y Kelly, 2013; Turner y Lapan, 2002 como se recuperó de Fernández-García, García-Pérez & Rodríguez-Pérez, 2016).



“Muchas de las decisiones tomadas por los adolescentes en su vida cotidiana no responden a una opción que ocurre de manera autónoma, sino que están sujetas al influjo de los distintos **entornos de socialización** en los que se desenvuelven”
(Fernández-García,García-Pérez & Rodríguez-Pérez, 2016, p. 112).



Legado y roles

Los **roles tradicionales de género**, así como el **contexto vocacional de la familia** (lo que se ha delegado en vocaciones durante generaciones. Un ejemplo de esto podría ser una familia de abogados que durante varias generaciones se han mantenido en este campo del saber), son factores que alimentan la elección vocacional.



Género

Las **expectativas de género presionan la elección de carreras**. En una encuesta sobre intereses de carreras en adolescentes se evidencia cómo hombres y mujeres gravitan en torno a carreras y roles laborales estereotipados. “Las mujeres con educación superior todavía escogen empleos **típicamente femeninos** como la enfermería y la docencia, carreras que no suelen elegir los hombres con educación superior”.

(Gallup, 2003 como se citó en Papalia, Sterns & Feldman, 2009,p.281)



Limitaciones contextuales y teóricas

Límites contextuales

- Entre las limitaciones contextuales se encuentran los programas de acceso a la educación, así como el proceso de ingreso a la educación superior. Si bien hay una serie de convenios y becas que permiten el ingreso de una cándida de estudiantes. La realidad muestra que para el 2023, en Colombia, el incremento de personas que ingresaron a la educación superior fue del 0,4% respecto al 2022 (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2024, julio 31).

Límites teóricos

- La teoría permite comprender que la elección de una carrera se encuentra vinculada con la personalidad y ambiente laboral en los que se pueda desarrollar una persona. Entendiendo que estos puntos emergen en constante cambio no es posible capturar en un test o en un recurso de orientación la totalidad de este cambio. De modo que una persona que decide estudiar gastronomía puede en su práctica darse cuenta de que le apasiona más la gerencia de abastecimientos de comida que vincularse con la preparación de los alimentos.

Actividades académicas

*Entre las **actividades** que se pueden crear en entornos educativos para empezar a capturar los intereses vocacionales, se encuentran según Cardello, Parker y Shao (2024):*

- **Creación de libro acordeón:** Parker-Bell y Osborn (2023) permitieron que los estudiantes entrevistaran a sus amigos y familiares y a partir de ello crearan un libro acordeón que describiera de manera creativa la trayectoria profesional de una persona a lo largo de su vida. Este ejercicio permite ver los cambios en los que se sumerge una persona al escoger una carrera profesional.



Actividades académicas

*Entre las **actividades** que se pueden crear en entornos educativos para empezar a capturar los intereses vocacionales, se encuentran según Cardello, Parker y Shao (2024):*

- **Autobiografía:** se pide a los estudiantes que tracen el desarrollo de su carrera y los roles que han desempeñado en su vida. Se busca abordar una línea de tiempo que permita recuperar las experiencias significativas tanto educativas como laborales y personales. Permitiendo de igual manera la captura de la evolución en el tiempo.



Actividades académicas

*Entre las **actividades** que se pueden crear en entornos educativos para empezar a capturar los intereses vocacionales, se encuentran según Cardello, Parker y Shao (2024):*

- **Roles de vida:** “El arcoíris profesional y los roles de vida de Super se pueden utilizar para examinar el equilibrio entre el trabajo y la vida personal (MindTools, sf.)” (Cardello, Parker & Shao, 2024). Esta actividad busca la creación de gráficos circulares que representen el equilibrio entre el trabajo y la vida personal actual. Otro que represente el equilibrio ideal en la actualidad y el exterior en el que se represente el equilibrio deseado en cinco años.



Bibliografía

- Blanco Blanco, M. Á., & Frutos Martín, J. A. (2006). Orientación vocacional: Propuesta de un instrumento de autoorientación. *Revista de Educación*, (340), 819–837. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2015984.pdf>
- Bordignon, N. A., (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson.El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2), 50–63.
- Cardello, L., Parker–Bell, B., & Shao, H. (2024). Bringing theories to life in the classroom: Super’s Life Span Life Space Theory. Asociación Nacional de Desarrollo de Carreras (NCDA). Recuperado de https://www.ncda.org/aws/NCDA/pt/sd/news_article/559383/_PARENT/CC_layout_details/false
- De León Mendoza, T., & Rodríguez Martínez, R. (2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(13). Recuperado de https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100004
- Fernández–García, C., García–Pérez, O., & Rodríguez–Pérez, S. (2016). LOS PADRES Y MADRES ANTE LA TOMA DE DECISIONES ACADÉMICAS DE LOS ADOLESCENTES EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA. Un estudio cualitativo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(71), 1111–1133.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2024, julio 31). El Ministerio de Educación Nacional pone a disposición la información estadística de educación superior 2022. SNIES. Recuperado de <https://snies.mineducacion.gov.co/portal/416243:El-Ministerio-de-Educacion-Nacional-pone-a-disposicion-la-informacion-estadistica-de-educacion-superior-2022#:~:text=31%20de%20julio%20de%202024,%2C4%25%20respecto%20a%202022.>
- Papalia, D. E., Sterns, H. L., & Feldman, R. D. (2009). *Desarrollo del adulto y vejez* (3ª ed., V. Campos Olgún, Trad.). McGraw–Hill/Interamericana Editores. (Obra original publicada en 2007).
- Reyes Cruz, María del Rosario, & Gutiérrez Arceo, José Manuel. (2015). Sentido de autoeficacia en investigación de estudiantes de posgrado. *Sinéctica*, (45), 1–15. Recuperado en 15 de septiembre de 2024, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2015000200011&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2015000200011&lng=es&tlng=es)

CITA DE LA GUÍA

Lizarazo, N. (2024). Orientación vocacional. UNICISO. Disponible en:

www.portaluniciso.com

SÍGUENOS:



UNICISO
WWW.PORTALUNICISO.COM

© - Derechos Reservados UNICISO

CREDITOS: ESTÁ PRESENTACIÓN FUE CREADA CON CANVA, PUEDE INCLUIR IMÁGENES DE PIXABAY Y DE PEXELS.