

El impacto digital:

un abordaje desde los métodos de investigación empleados en estudios del impacto digital en jóvenes

Realizada por
Natalia Lizarazo Castellanos

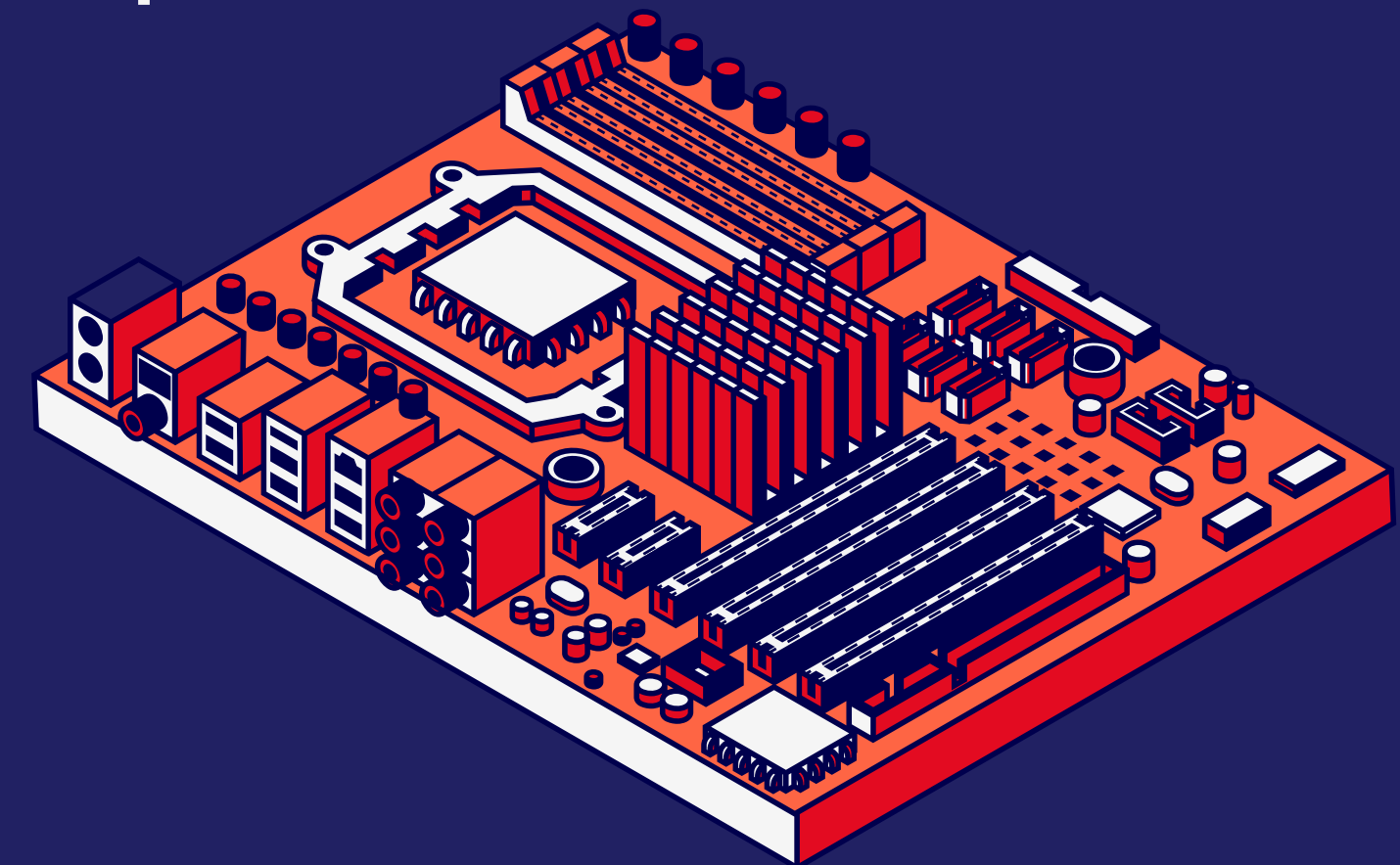
UNICISO
WWW.PORTALUNICISO.COM

© - Derechos Reservados UNICISO



Índice

1. Introducción
2. Énfasis metodológico
3. Investigación cuasi-experimental con variable independiente
4. Investigación desde la revisión bibliográfica
5. Investigación cuasi-experimental con variable dependiente
6. Recomendaciones



Introducción

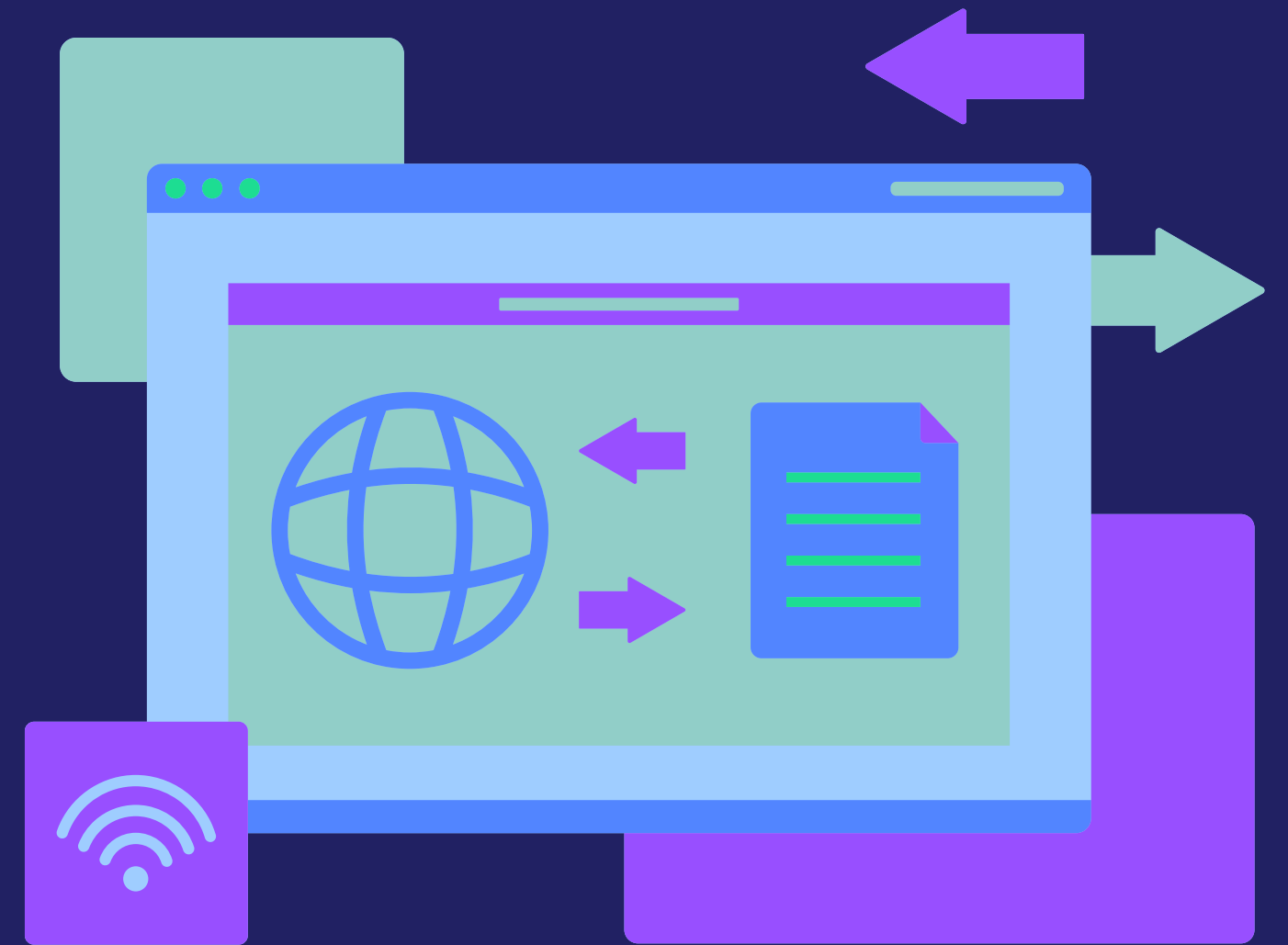


La realidad digital en la que navegamos actualmente, ofrece un escenario en el que la información se fragmenta e impone ante una sociedad compleja. Volviéndose un compuesto de liquidez que se adapta cada vez más a la simplicidad con la que se busca acceder a la información, pero no al conocimiento o la profundidad de los temas que se ven uno tras otro en el movimiento de esta realidad digital hiperconectada. Como lo propone Cerezo (2008):

“Una sociedad interconectada e hiperinformada a través de los medios digitales no puede detenerse y la fragmentación permite potenciar su adaptabilidad en el escenario de la realidad líquida”(p.3).

Énfasis metodológico

Según cifras del DANE para el 2022, en Colombia, “el 59,5% de los hogares poseía conexión a Internet para el total nacional”(DANE,2022,p.14) y “en el 96,3% de los hogares al menos una persona poseía teléfono celular”(DANE,2022,p.7). Esto y entendiendo el mundo digital que conecta, ha provocado diversas investigaciones que reflejan el impacto frente al uso excesivo de las conexiones digitales que se observan en la actualidad. A continuación encontrará un desarrollo de las investigaciones revisadas, haciendo especial énfasis en las metodologías que ha utilizado cada grupo de investigadores y las recomendaciones que resaltan para los análisis futuros en este campo.





Relación entre el tiempo de uso de las redes sociales en internet y la salud mental en adolescentes colombianos

Contexto de la investigación:

La investigación de Rodríguez Puentes & Fernández Parra(2014) buscaba determinar si había diferencia entre grupos de adolescentes de séptimo grado de la ciudad de Bogotá, en relación a los diferentes tiempos para el uso de las redes sociales y a problemáticas de tipo “internalizante, externalizante, la soledad percibida, el funcionamiento familiar y el sexo” (Rodríguez Puentes & Fernández Parra, 2014, p.131). En el estudio participaron 96 estudiantes de un rango de edad entre los 11 y 15 años (43 hombres y 53 mujeres). Encontrando que entre los participantes con un elevado tiempo de uso de las redes sociales, eran mayores los problemas externalizantes (conductas agresivas, ruptura de reglas y dificultades en la atención).



1 Método

En su método se rescata un estudio cuasiexperimental con variable independiente (tiempo en internet) que no se ve manipulada dentro del procedimiento, sino seleccionada de forma natural (Montero & León, 2007, como recuperó en Rodríguez Puentes & Fernández Parra, 2014).



¿Estudio
cuasiexperimental?



La “Investigación cuasi-experimental es aquella que tiene como objetivo poner a prueba una hipótesis causal manipulando (al menos) una variable independiente donde por razones logísticas o éticas no se puede asignar las unidades de investigación aleatoriamente a los grupos” (Fernández-García et al., 2014, p.756).



1

Método



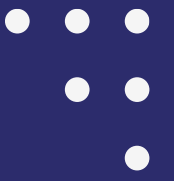
- ¿Qué implica lo compartido con anterioridad?

Las investigaciones cuasi-experimentales buscan entender si una cosa causa otra, es decir, se enfocan en relaciones causales. Sin embargo, no se establecen parámetros estrictos ni se forman grupos de personas al azar desde el principio. En este caso, los investigadores exploraron cómo el tiempo que los jóvenes pasan en internet puede estar relacionado con aspectos como problemas de tipo internalizante o externalizante, la soledad percibida, el funcionamiento familiar y el género. En lugar de asignar a los jóvenes a grupos de forma aleatoria, los investigadores observan de manera natural cuánto tiempo dedican al internet y, a partir de esa información, analizan estas posibles relaciones.



1 Método

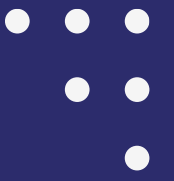
- Organización en la metodología



Los investigadores llevaron a cabo un muestreo de tipo no probabilístico y por conveniencia. Recuperando una revisión de lo que implica el muestreo no probabilístico se rescata que este tipo de muestreo es una técnica de selección de muestras que no se basa en la probabilidad sino en el juicio subjetivo del investigador, entendiendo que no es posible tener un muestreo aleatorio por razones de tiempo o el costo que esto implica. Existen distintas variantes del muestreo no probabilístico según Hernández González (2021) “conveniencia, intencional, por cuota y bola de nieve” (p.2) siendo el de por conveniencia aquel en el que “La muestra se elige de acuerdo con la conveniencia de investigador, le permite elegir de manera arbitraria cuántos participantes puede haber en el estudio” (Hernández González, 2021, p.2).

1 Método

- Instrumentos con los que llevaron acabo la investigación



La investigación se llevó a cabo en relación a 4 instrumentos (Hernández González, 2021) :

1.El Cuestionario de Insatisfacción Social y Soledad (LSDQ) de Cassidy y Asher (1992), para medir la percepción de soledad e insatisfacción social, 2.El Autoinforme del Comportamiento de Jóvenes (YSR) de Achenbach (1991), para evaluar problemas de conducta y competencias en adolescentes, 3.el Inventario de Depresión Infantil (CDI) de Kovacs (2004), para identificar síntomas depresivos. Y 4. la Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACES III) de Olson, Portner y Lavee (1985), para analizar dinámicas familiares. Adicionalmente a esto, los investigadores emplearon un cuestionario sociodemográfico diseñado específicamente para recoger datos sobre características personales, sociales y el tiempo de uso de redes sociales en internet. Un punto importante de estos cuestionarios fue que todos fueron revisados desde las adaptaciones al español o el contexto colombiano.





Problemática de estudio e investigación de la adicción a las redes sociales online en jóvenes y adolescentes

Contexto de la investigación:

La investigación de Valencia-Ortiz, Cabero-Almenara, Garay Ruiz y Fernández Robles (2021) aborda un análisis del impacto que tiene en los jóvenes el uso excesivo de las redes sociales, así como estudiar algunos elementos que deben controlarse desde el ámbito educativo. Revisando en el proceso un total de 116 publicaciones. “Tras el análisis de estas fuentes científicas, se concluyó que las instituciones educativas, los docentes y los padres desempeñan un papel significativo para disminuir los desafíos que aparecen al emplear las redes sociales” (Valencia-Ortiz et al., 2021, p.99).

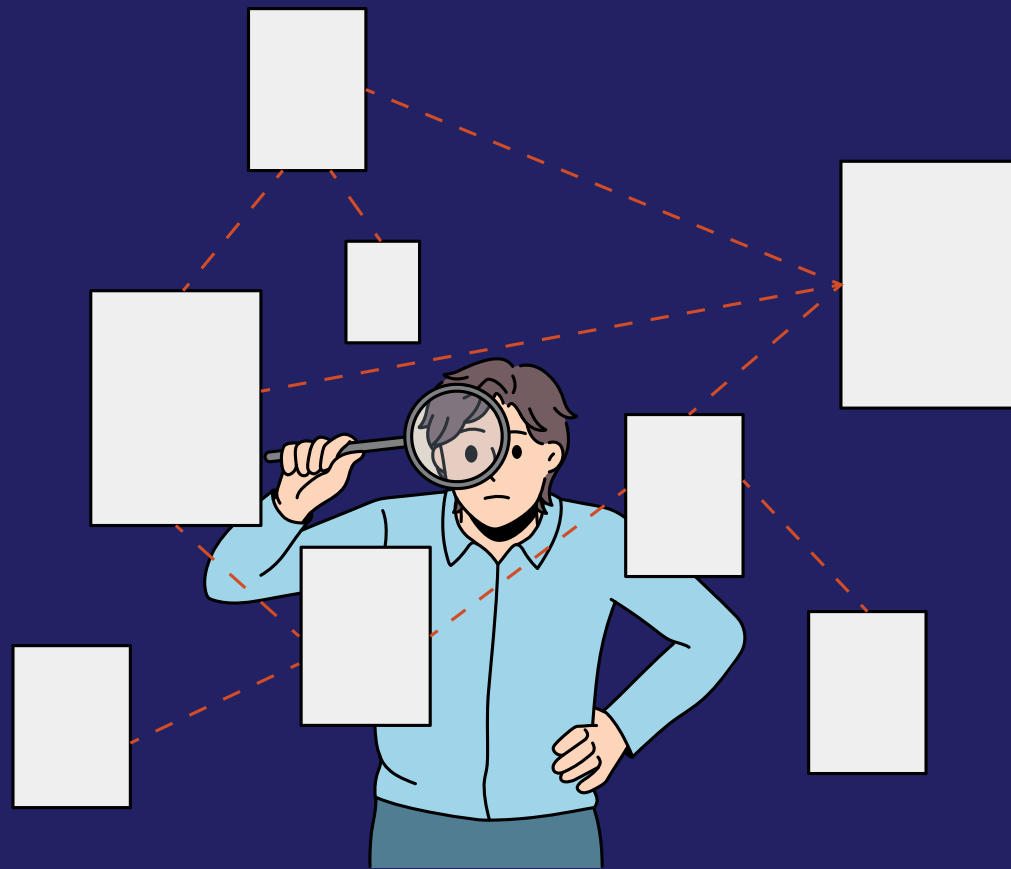




Método



- Organización de la información



La revisión bibliográfica es el abordaje metodológico de esta investigación. Para ello el grupo de investigadores revisa documentos de diversas fuentes científicas relacionadas con el tema de estudio entre las cuales destacaron “International Journal of Mental Health and Addiction, Journal of Information, Communication and Ethics in Society, Computers in Human Behavior, Píxel-Bit.”(Valencia-Ortiz et al.,2021,p.104).

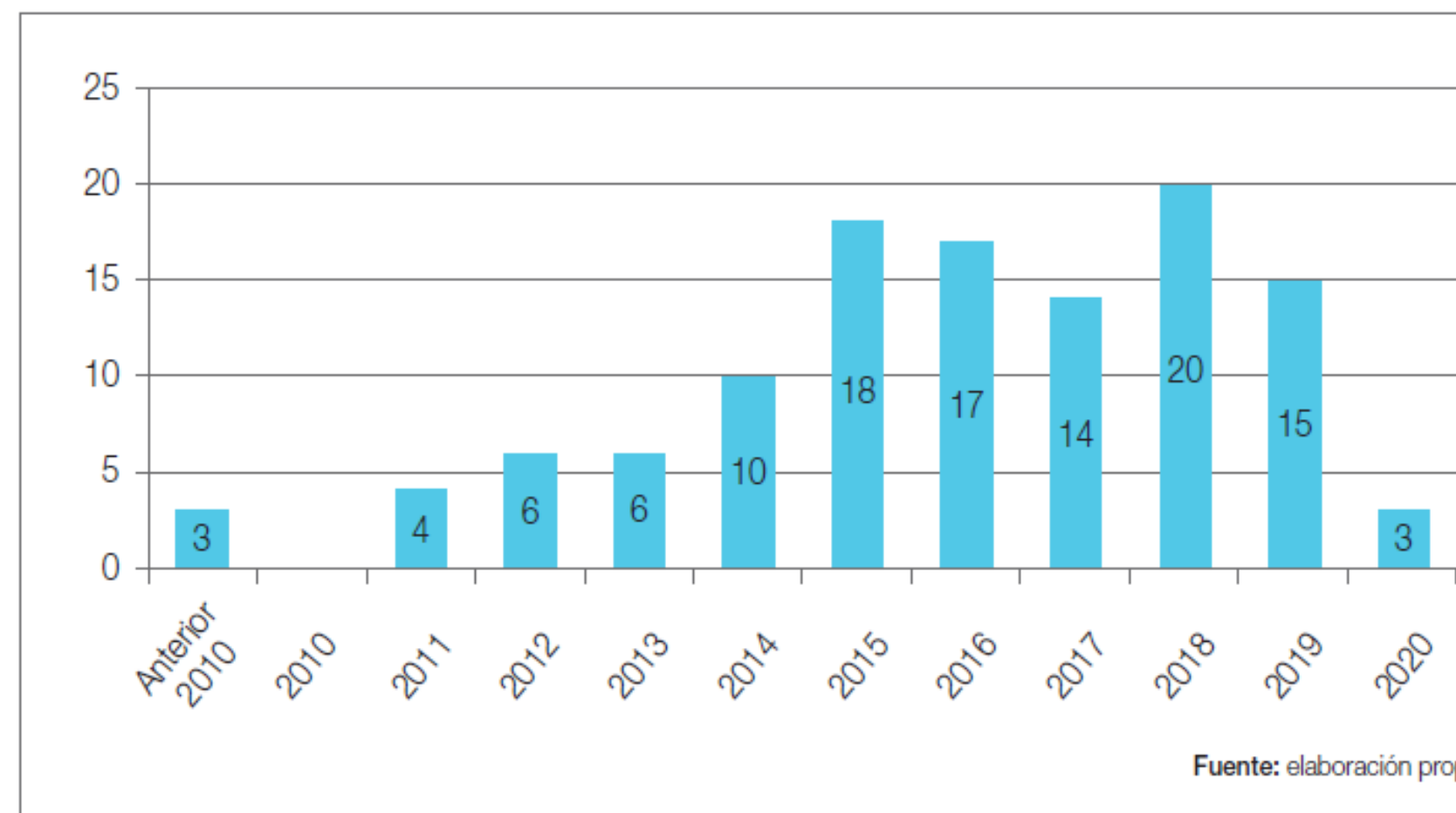


Método

- Selección de la información

La revisión documental como lo propone Gómez-Luna et al. (2014) es un proceso que “debe garantizar la obtención de la información más relevante en el campo de estudio, de un universo de documentos que puede ser muy extenso”(p.158). En el caso de esta investigación la búsqueda partió de la selección de palabras enlazadas por conectores como “«redes sociales», «redes sociales y educación», «internet y jóvenes», «internet y desafíos», «redes sociales y desafíos» y «educación y tecnología»”(Valencia-Ortiz et al.,2021,p.104). Seleccionando al finalizar 116 publicaciones, dando prioridad a los documentos publicados en los últimos 10 años.

Figura 1. Distribución de publicaciones seleccionadas por año de publicación



Tomado de "Problemática de estudio e investigación de la adicción a las redes sociales online en jóvenes y adolescentes", por R. Valencia-Ortiz, J. Cabero-Almenara, U. Garay Ruiz y B. Fernández Robles, 2021, Tecnología, Ciencia y Educación, 18, p. 105.

2

Método

- Bloques temáticos

En la metodología de revisión bibliográfica suele ocurrir que la selección de los documentos trata de ser cuidadosa y precisa, en el caso de esta investigación revisaron los títulos y resúmenes con el propósito de comprobar el grado de afinidad y aquellos documentos adecuados al tema de estudio. Tras esa organización, organizaron bloques temáticos con el propósito de facilitar la creación del marco teórico “Algunos de los bloques temáticos creados fueron «Concepto de red social», «Diagnóstico de adicción», «Desafíos de las redes sociales», «Responsabilidad del ámbito educativo en el uso de las redes sociales», «Instrumentos de diagnóstico», «Uso de internet TIC» y «Papel de los padres en el uso de internet».” (Valencia-Ortiz et al., 2021, p. 105).



3

Influencia en los procesos atencionales de personas que usan y no usan el teléfono celular mientras realizan tareas alternas

Contexto de la investigación:

La investigación de Alcántara España, Cortés Carvajal y Olmos Becerra (2020) proponía evaluar la influencia del teléfono celular en los procesos atencionales de personas que realizan tareas alternas. Para esto identificaron “cuando el uso de la tecnología se convierte en una distracción que evita la concentración y atención adecuada” (Alcántara España et al., 2020, p.4). Así como la comprensión de los efectos determinantes que producen estímulos distractores al momento de realizar una tarea.



3 Método

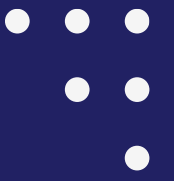


- Diseño cuantitativo



El trabajo de Alcántara España et al. (2020) utilizó una metodología cuantitativa con un diseño cuasi-experimental, de corte transversal y alcance descriptivo en grupo control y grupo experimental. Usó dos grupos de participantes conformados por 30 personas de ambos sexos, con edades entre los 18 y 25 años. Para solucionar el problema que se plantearon aplicaron pruebas atencionales en los dos grupos de control.

3 Método



- Grupo control y grupo experimental.

A diferencia del trabajo de Rodríguez Puentes y Fernández Parra(2014) en este diseño se aborda un grupo control y un grupo experimental. Acompañado de un ensayo deliberado en el cual se contempla un conjunto de elementos, conocido como grupo experimental, que es sometido a factores (tratamiento experimental) con el que se buscan analizar y describir los efectos. A la par otro conjunto equivalente, llamado grupo control, que es observado durante el proceso experimental. Al finalizar se observan y comparan los cambios en cada conjunto (Rodríguez, 201, como se citó en Alcántara España et al., 2020).



3 Método



- Desarrollo

Teniendo presente lo anterior Alcántara España et al. (2020) observaron un grupo control, conformado por una muestra de 15 participantes que fueron evaluados con las pruebas de atención sin ningún tipo de variable. Mientras que el grupo experimental, con la misma cantidad de participantes, fue evaluado teniendo presente la realización de tareas alternas con variables como el teléfono celular donde podían desarrollar actividades como: juegos y lecturas de cultura general.



Recomendaciones

Teniendo presente las investigaciones revisadas se destaca que:



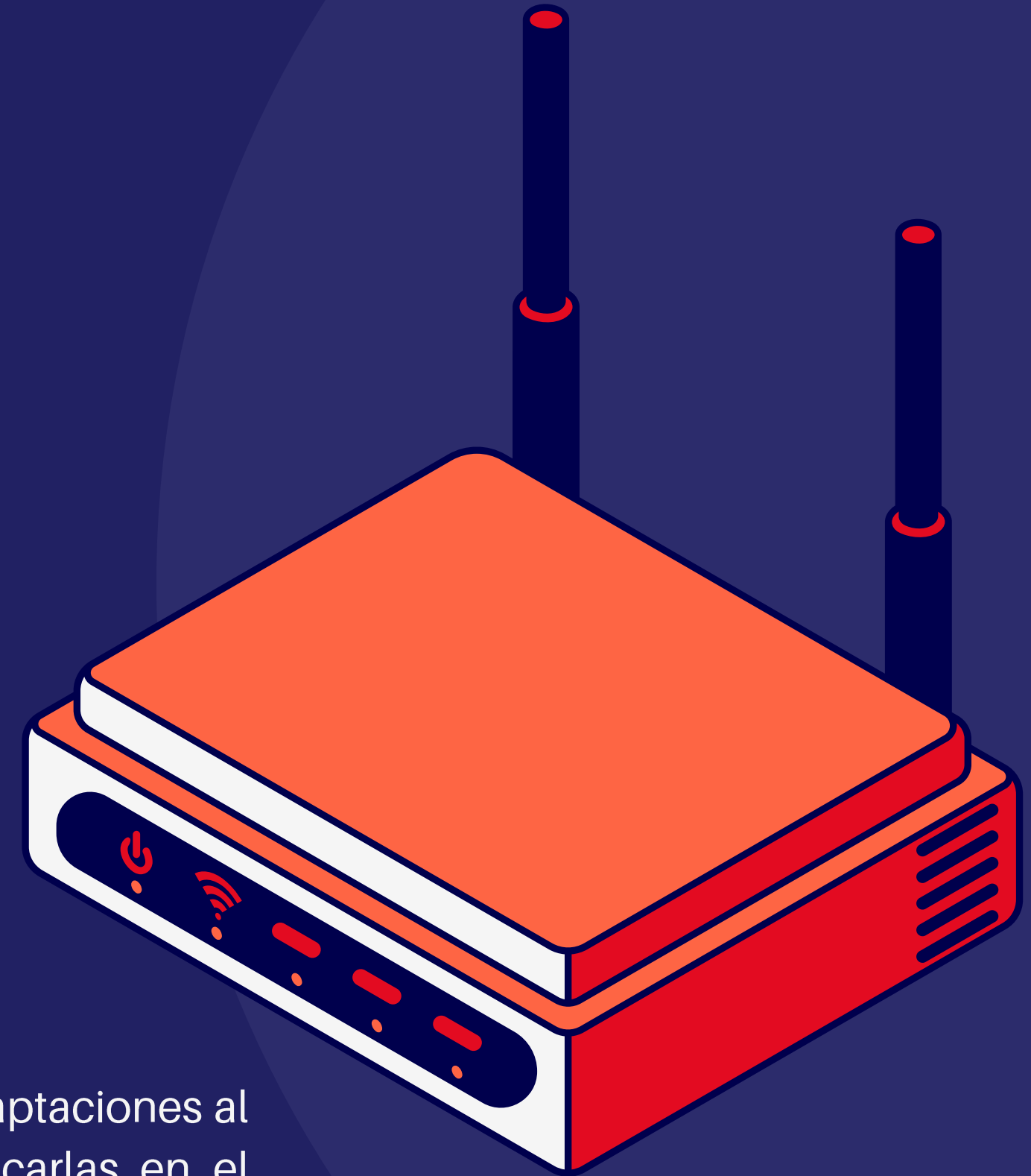
La forma de abordar la temática.

Es importante determinar la forma con la que se abordará la temática en la investigación, esto implica que la forma en la que son abordados los fenómenos a estudiar en la investigación resulta indispensable. Por ejemplo entre los documentos revisados se recuperan distintas formas de abordar el impacto de la tecnología, en algunas es abordada desde la adicción de los sujetos al uso del internet, en otras como una dependencia.



Relación contextual.

En el momento de aplicar cuestionarios, se debe revisar que haya adaptaciones al español e igual es necesario revisarlas para ver si es posible aplicarlas en el contexto bajo el cual se aplicarán.



Recomendaciones



✓ **Desde Rodríguez Puentes & Fernández Parra(2014)**

“Se discute la necesidad de que en futuras investigaciones se enfatizen los factores positivos que para el desarrollo de los adolescentes puede tener el uso de las redes sociales a través de Internet” (p.131).

✓ **Valencia-Ortiz, Cabero-Almenara, Garay Ruiz y Fernández Robles (2021)**

Hablan de la importancia de que las instituciones educativas y docentes se enfoquen en ofrecer medios para desarrollar competencias digitales que permitan a los jóvenes desenvolverse de forma adecuada.

✓ **Alcántara España, Cortés Carvajal y Olmos Becerra (2020)**

Recuperan la importancia del manejo y regulación del uso del teléfono celular en ámbitos escolares, entendiendo, que el uso frecuente del mismo “afectaría la atención y con ella el proceso de aprendizaje de los estudiantes” (p.39).



Bibliografía

- Alcántara España, D, Cortés Carvajal, Á y Olmos Becerra, A. (2020). Influencia en los procesos atencionales de personas que usan y no usan el teléfono celular mientras realizan tareas alternas. Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Ciencias Sociales, Psicología, Bucaramanga. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12494/28558>
- Cerezo, J. M. (2008). La era de la información fragmentada. Revista Telos: Revista de Pensamiento, Sociedad y Tecnología, 76, 1-10. Fundación Telefónica. Recuperado de <https://telos.fundaciontelefonica.com/archivo/numero076/la-era-de-la-informacion-fragmentada/?output=pdf>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2022). Indicadores básicos de tenencia y uso de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones – TIC en hogares y personas de 5 y más años de edad: 2022. Recuperado de <https://www.dane.gov.co/files/operaciones/TICH/bol-TICH-2022.pdf>
- Fernández-García, Paula, Vallejo-Seco, Guillermo, Livacic-Rojas, Pablo E., & Tuero-Herrero, Ellián. (2014). Validez Estructurada para una investigación cuasi-experimental de calidad: se cumplen 50 años de la presentación en sociedad de los diseños cuasi-experimentales. Anales de Psicología, 30(2), 756-771. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.2.166911>
- Gómez-Luna, Eduardo, Fernando-Navas, Diego, Aponte-Mayor, Guillermo, & Betancourt-Buitrago, Luis Andrés. (2014). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través
- Hernández González, Osvaldo. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. Revista Cubana de Medicina General Integral, 37(3), . Epub 01 de septiembre de 2021. Recuperado en 08 de enero de 2025, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002&lng=es&tlng=es.
- Rodríguez Puentes, A.P. & FernándezParra, A. (2014). Relación entre el tiempo de uso de las redes sociales en internet y la salud mental en adolescentes colombianos. Acta Colombiana de Psicología, 17(1), 131-140. doi: 10.14718/ACP.2014.17.1.13
- Valencia-Ortiz, R., Cabero-Almenara, J., Garay Ruiz, U. and Fernández Robles, B. (2021). Problems of study and investigation of addiction to online social networks in young people and adolescents. Tecnología, Ciencia y Educación, 18, 99-125.

CITA DE LA GUÍA

Lizarazo, N. (2025). El impacto digital: un abordaje desde los métodos de investigación empleados en estudios del impacto digital en jóvenes. UNICISO. Disponible en: www.portaluniciso.com

SÍGUENOS:



UNICISO
WWW.PORTALUNICISO.COM

© - Derechos Reservados UNICISO