ESCALAS DE OBSERVACIÓN

En la investigación

REALIZADA POR
NATALIA LIZARAZO

UNICISO

© - Derechos Reservados UNICISO

ÍNDICE *de contenidos*

01.Enfoques investigativos
02.Escalas de investigación
03.Positivismo
04.Estructuralismo
05.Complejidad
06.Conclusión

UNICISO
WWW.PORTALUNICISO.COM

ENFOQUES *Investigativos*

POSITIVISMO.

Basa su análisis en el conocimiento observable y objetivo. Aborda una perspectiva en la que los fenómenos son medibles o contables, permitiendo una investigación rigurosa (Landeros, Salazar & Cruz, 2009).

ESTRUCTURALISMO.

Examina las estructuras desde sus interrelaciones, desde las cuales se producen significados culturales, sociales y lingüísticos (Beltrán,2008).

COMPLEJIDAD.

Estudia los fenómenos desde una enfoque relacional y sistémico, recuperando cualidades que interconectan las partes del sistema, así como su interacción y adaptación (Villa, 2012).

UNICISO
WWW.PORTALUNICISO.COM

ESCALAS *de investigación*

- **Nivel micro:** se centra en la observación específica, permite el detalle y la profundidad de los elementos individuales o pequeños grupos.
- **Nivel meso:** desarrolla su abordaje en un abordaje relacional de lo micro y lo macro, se centra en estructuras, instituciones o grupos. Funciona en la comprensión de elementos individuales dentro de entidades organizadas.
- **Nivel macro:** tiene un enfoque sistémico, en el que se analiza la totalidad del fenómeno a estudiar, observando tendencias generales o relaciones a escala.

ESCALAS EN LO INTERDISCIPLINAR

“Las mediaciones que resurgen al lado de otros recursos vinculativos, como aquellos relativos al establecimiento de tres ámbitos analíticos engarzados (los niveles macro-meso-micro) y los referidos a la integración de teorías y metodologías provenientes de varias ciencias”.

(Salles,2001,p.120).

POSITIVISMO

Historia

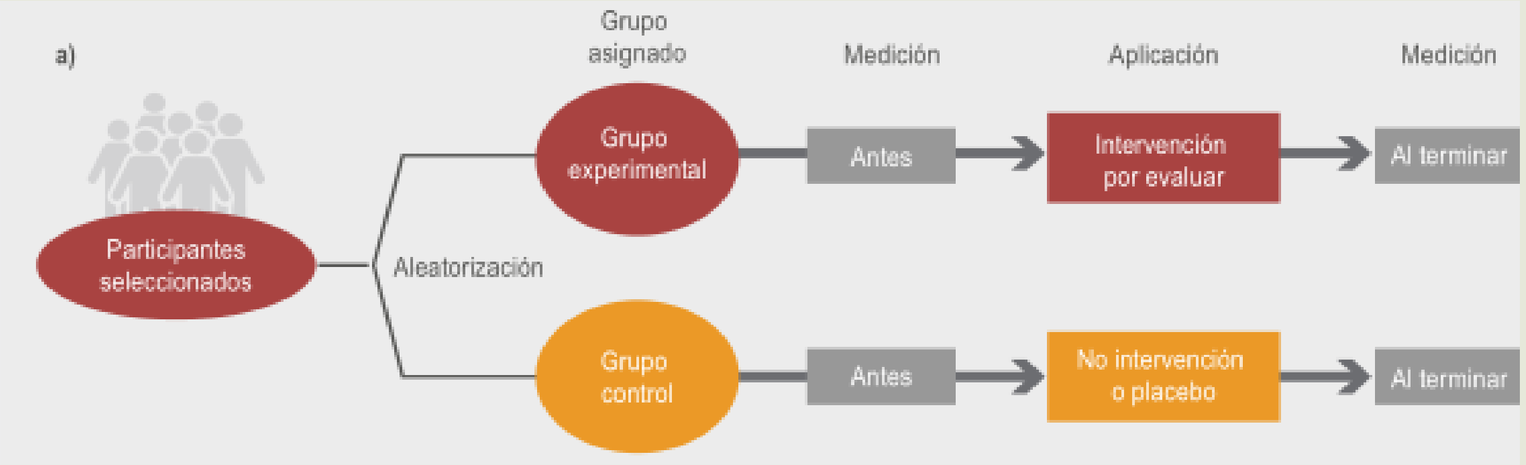
El crecimiento de la epistemología positivista se relaciona con una tradición médico-humanista, va creando sus bases alrededor del siglo XVII vinculándose a herencias de eventos históricos como los de la revolución francesa.

Augusto Comte y la influencia de Saint-Simon permitieron que en el siglo XIX, en Francia, se tuviera por primera vez las ideas clásicas del positivismo, teniendo como influencia movimientos empiristas del momento, representados por “Bacon (1561–1626) y Hume (1711-1776)” (Pérez Villamar, 2015, p. 30).

LO PARTICULAR EN EL POSITIVISMO

Microescala: tendría que enfocarse en la **observación y análisis de datos empíricos** a un nivel individual o bajo un entorno experimental.

Un ***ejemplo*** de la microescala con este enfoque son los estudios experimentales utilizados en áreas como la medicina para evaluar la efectividad de una intervención terapéutica. Existen distintos estudios experimentales, en la actualidad se reconocen algunos como: **el ensayo clínico controlado o aleatorizado** (Zurita-Cruz et al., 2018).



Ensayos clínicos controlados y aleatorizados (Zurita-Cruz et al., 2018, Figura 1).

UNICISO
WWW.PORTALUNICISO.COM

LO RELACIONAL EN EL POSITIVISMO

Mesoescala: se enfocaría en patrones repetitivos y que pueden ser capturados bajo **leyes estadísticas o generales en estudios** con pequeños grupos o individuos.

Un ***ejemplo*** de esta escala en relación con el positivismo son las encuestas de opinión como un instrumento de control del aprendizaje (Murillo y Pascual,2014). Donde empíricamente los autores buscaron **recuperar datos en una encuesta de opinión y puntuarla** para tener mayor precisión en sus resultados.

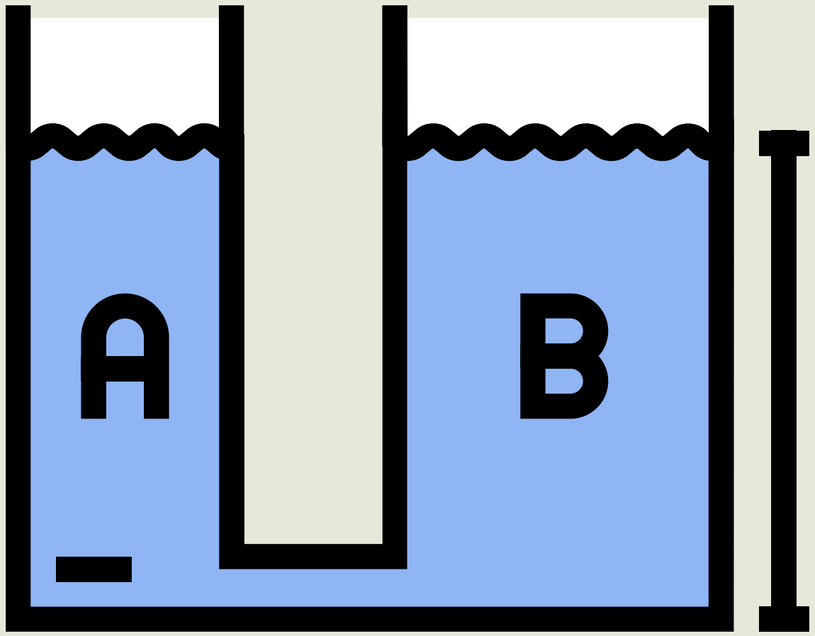
Código	***Interpretación***	***valor***
CD	*Completamente en desacuerdo.*	*0*
MD	*Muy en desacuerdo.*	*1*
D	*En desacuerdo*	*2*
A	*De acuerdo*	*3*
MA	*Muy de acuerdo.*	*4*
CA	*Completamente de acuerdo*	*5*

Encuestas de opinión sobre los estilos de aprendizaje en la universidad (Murillo & Pascual, 2014, p. 5).

LO GENERAL EN EL POSITIVISMO

Macroescala: se desarrollaría bajo la observación y **búsqueda de creación de leyes y principios** universales.

Un ***ejemplo*** de este nivel sería el abordaje desde disciplinas como la física, en el que la mecánica de fluidos se ha encargado de estudiar "**las leyes del movimiento de los fluidos y sus procesos de interacción con los cuerpos sólidos**" (Martín, 2011,p.5).



$$P_A = P_B$$

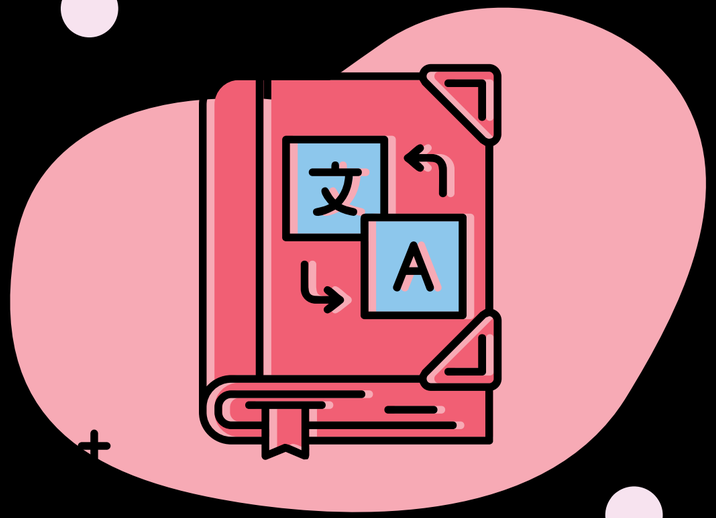
UNICISO
WWW.PORTALUNICISO.COM

ESTRUCTURALISMO

Historia

El estructuralismo tiene sus raíces en la lingüística, bajo la influencia de Ferdinand de Saussure, con su curso de lingüística general pone en evidencia la irreductibilidad de los fenómenos lingüísticos. Extendiéndose, de igual manera con la antropología y los estudios de parentesco (relaciones elementales de parentesco) de Claude Lévi-Strauss.

En su evolución la tesis fundamental del estructuralismo fue “la de que no hay propiamente hecho que no suponga una estructura” (Sánchez Vázquez,1968, p.322).



UNI

LO PARTICULAR EN EL ESTRUCTURALISMO

Microescala: en relación con el estructuralismo se enlaza al análisis de componentes individuales dentro de una estructura.

Un ***ejemplo*** bajo este enfoque sería el análisis de **estructuras fonológicas** en niños preescolares (Bravo Valdivieso, 2002). Bajo el cual se abordan los procesos cognitivos que componen la conciencia fonológica y con ello la variabilidad del aprendizaje en la lectura. Otra posibilidad se encuentra en la revisión etimológica de un corpus de palabras que revelen las estructuras históricas con las que se han construido las palabras seleccionadas.

LO RELACIONAL EN EL ESTRUCTURALISMO

Mesoescala: estaría relacionada con el abordaje de estructuras y funciones sociales. Dando cuenta de esquemas de pensamiento, culturales, sociales, entre otros en grupos sociales.

Un ***ejemplo*** sería el estudio de la relación cultural bajo la que se abordan la dinámica de una comunidad. Con disciplinas como la antropología, se podrían realizar un **análisis sobre el mito en relación con la propuesta de Levi-stauss** y cómo emergen los fenómenos inconscientes en la materialización de los fenómenos colectivos (cosas como el papel de la mujer en una comunidad y cómo esto evoca una estructura de pensamiento simbólico).

UNICISO
WWW.PORTALUNICISO.COM

LO GENERAL EN EL ESTRUCTURALISMO

Macroescala: Busca analizar los sistemas culturales y sociales de manera amplia.

Un ***ejemplo*** de esto es la lectura de los sistemas culturales y sociales de las culturas a nivel global o en una observación relacional que permita recuperar puntos comunes entre comunidades. La comisión Económica para América Latina (CEPAL, 2014) recupera un estudio respecto a la garantía de los derechos de las comunidades indígenas. Para ello se requiere de reconocer **las estructuras comunitarias y ancestrales bajo la que participan.**

UNICISO
WWW.PORTALUNICISO.COM

COMPLEJIDAD

Historia

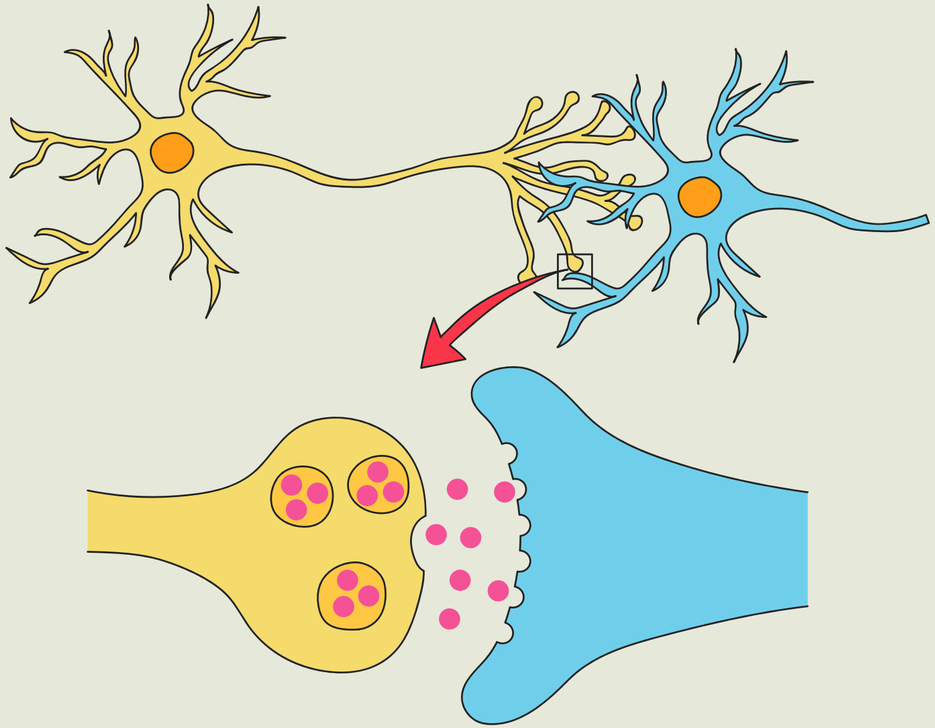
La complejidad retoma su abordaje en el siglo XX, entrando a la sociedad en una reconfiguración de su entorno y el desafío de la adaptación de lo cotidiano en una realidad científica. En este sentido y con la llegada de nuevos procesos de información, en la que se evocaba la aparición del lenguaje y el metalenguaje. Vincula el desarrollo de la cibernética y la teoría de sistemas, expuestas en gran medida por Edgar Morín, pensador francés.

Exponiendo varios retos como un entendimiento de las múltiples dimensiones, “en el cual el raciocino se convierta en unidad y multiplicidad dentro de una relación dialógica” (Morin, 2017, como se citó en Ismenne & González, 2021).

LO PARTICULAR EN LO COMPLEJO

Microescala: se aborda en el análisis de las interacciones locales que se vinculan a un sistema organizado.

Un ***ejemplo*** de esta escala es el estudio de células en un organismo. Estudio vinculado con campos disciplinares como la biología. Como el estudio de Trueta y Cercós (2012) sobre la ***regulación de la liberación de serotonina en distintos compartimientos neuronales.***

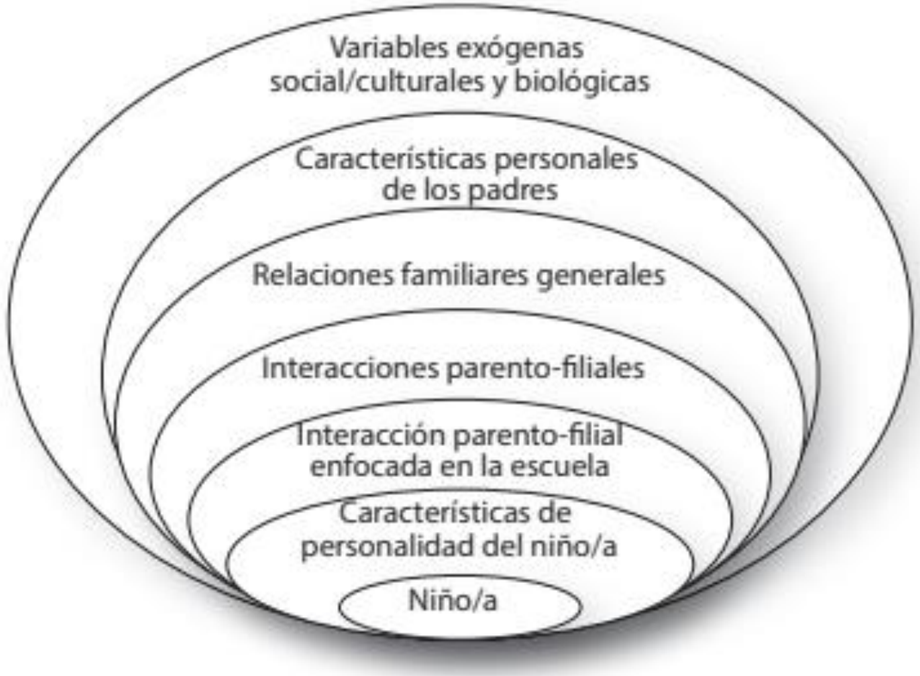


LO RELACIONAL EN LO COMPLEJO

Mesoescala: se enlaza con el estudio de las conexiones recuperadas en un sistema social o de redes. Así como en subsistemas.

Un ***ejemplo*** de estos procesos sería la influencia de las **redes familiares en la toma de decisiones de una persona**. De modo que se aborde un enfoque relacional de la influencia de las dinámicas familiares en una persona. Como el estudio de Pizarro Laborda y Vial Lavín (2013) sobre *La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares.*

Figura 1. Modelo de Adams y Ryan (2005)



Laborda y Vial Lavín (2013,p.275)

UNICISO
WWW.PORTALUNICISO.COM

LO GENERAL EN LA COMPLEJIDAD

Macroescala: Se aborda bajo la observación de dinámicas globales o tendencias que emergen en el análisis relacionar de un sistema.

Un ***ejemplo*** sería un estudio relacionado con el análisis de las dinámicas de **un ecosistema y la resiliencia** que presenta bajo estados de crisis o alteración.

UNICISO
WWW.PORTALUNICISO.COM

LIMITACIONES *generales*

- **Positivismo:** no hay un enlace con la subjetividad del investigador, de modo que la interpretación y la complejidad no terminan por permitirse escenarios cuantificables o medibles. Lo que impediría uno de sus pilares (la rigurosidad científica).

- **Estructuralismo:** aborda cierto nivel de determinismo al considerar las estructuras como algo que se enlaza en la creación social o cultural, algo que se esquematiza bajo propuestas que no contemplan el cambio en los sistemas de creencia.

- **Complejidad:** el análisis de varios sistemas de relaciones puede dificultar su aplicación en la práctica, así como la lectura de sus datos, entendiendo que busca acercarse a varios niveles de observación, así como de observadores (cibernética de segundo orden).

CONCLUSIÓN

Cada uno de los niveles abordados se enlazan a una escala de observación posible, bajo la relación directa de cada uno de los enfoques recuperados (positivismo, empirismo y complejidad). Sin embargo, **es dependiendo del enfoque investigativo que se tome para desarrollar la investigación** que cada escala se moldea a una cierta forma de acercarse a los fenómenos a estudiar o analizar.

BIBLIOGRAFÍA

UNICISO
WWW.PORTALUNICISO.COM

- Bravo Valdivieso, Luis. (2002). LA CONCIENCIA FONOLOGICA COMO UNA ZONA DE DESARROLLO PROXIMO PARA EL APRENDIZAJE INICIAL DE LA LECTURA. Estudios pedagógicos (Valdivia), (28), 165-177. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052002000100010
- Beltrán Pérez Rojas, L., (2008). APORTES DEL ESTRUCTURALISMO A LA IDENTIFICACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO DE LA COMUNICACIÓN 2008. Razón y Palabra, (63), .
- Comisión Económica para América Latina (CEPAL), Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE)-División de Población. (2014). Mirada de vuelo: Informe del Foro Permanente para las Cuestiones Indígenas de las Naciones Unidas y el Enlace Continental de Mujeres Indígenas de las Américas. Naciones Unidas. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/b1b631f7-30df-4668-9047-6e2060cb30a6/content
- Ismenne Burgos Vázquez, S., & González Rivera, G. (2021). Síntesis histórica de la complejidad: del “ser” humano al “estar” en el mundo educativo. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, 12, e1468. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v12i0.1468
- Landeros-Olvera, Erick, Salazar-González, Bertha C., & Cruz-Quevedo, Edith. (2009). La influencia del positivismo en la investigación y práctica de enfermería. Index de Enfermería, 18(4), 263-266. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962009000400011&lng=es&tlng=es.
- Martín Domingo, A. (2011). Apuntes de mecánica de fluidos. https://oa.upm.es/6531/1/amd-apuntes-fluidos.pdf
- Murillo, C., & Pascual, M. (2014). Las encuestas de opinión como instrumento de control del aprendizaje en la universidad: Un estudio empírico. Universidad de Cantabria. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4654940.pdf
- Pérez Villamar, J. (2015). El positivismo y la investigación científica. Dialnet. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6419741.pdf
- Pizarro Laborda, P., Santana López, A., & Vial Lavín, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesosde aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. Diversitas: Perspectivas en Psicología, 9(2), 271-287.
- Sánchez Vázquez, A. (1968). Estructuralismo e historia. En J. A. Ortega y Medina (Ed.), Conciencia y autenticidad históricas: Escritos en homenaje a Edmundo O'Gorman (pp. 317-342). Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Históricas, Facultad de Filosofía y Letras. Recuperado de http://www.historicas.unam.mx/publicaciones/publicadigital/libros/114/conciencia_autenticidad.html
- Salles, V., (2001). El debate micro -macro: dilemas y contextos. Perfiles Latinoamericanos, (18), 115-151.
- Villa Camacho, M. E. (2012). Complejidad: Concepto y enfoques. Centro de Investigación en Competitividad Empresarial, Universidad de América. https://repository.uamerica.edu.co/bitstream/20.500.11839/731/1/28012436-2012-2.pdf
- Zurita-Cruz, Jessie Nallely, Márquez-González, Horacio, Miranda-Novales, Guadalupe, & Villasís-Keever, Miguel Ángel. (2018). Estudios experimentales: diseños de investigación para la evaluación de intervenciones en la clínica. Revista alergia México, 65(2), 178-186. https://doi.org/10.29262/ram.v65i2.376

CITA DE LA GUÍA

Lizarazo, N. (2024). Escalas de observación en una investigación. UNICISO. Disponible en: www.portaluniciso.com

SÍGUENOS:

UNICISO
WWW.PORTALUNICISO.COM

© - Derechos Reservados UNICISO

CREDITOS: ESTÁ PRESENTACIÓN FUE CREADA CON CANVA, PUEDE INCLUIR IMÁGENES DE PIXABAY Y DE PEXELS.