

ENFOQUE DE DERECHOS Y ENFOQUE DIFERENCIAL EN LA EDUCACIÓN

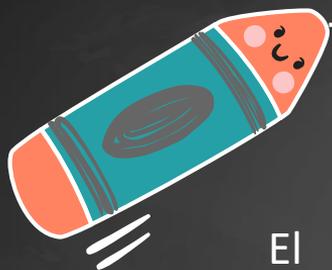


Realizada por Katherine Rodríguez

UNICISO
WWW.PORTALUNICISO.COM

© - Derechos Reservados UNICISO

ENFOQUE DE DERECHOS



El enfoque de derechos tiene como objetivo **establecer acciones y políticas** para garantizar y proteger los derechos humanos, en aras de **mitigar** todo tipo de **desigualdad, discriminación y exclusión** en la sociedad.

(UNICEF, 2022).

EL ENFOQUE DE DERECHOS EN LA EDUCACIÓN



- 01** Cuestiona y transforma los modelos de relación vertical en la escuela.
- 02** Construye comunidades educativas democráticas y participativas.
- 03** Reconoce a todas las personas con igualdad de oportunidades.



Construir una educación
basada en el enfoque de
derechos humanos
posibilita la inclusión y la
equidad social. ✨

(Rodino, 2015).

UNICISO
WWW.PORTALUNICISO.COM



ENFOQUE DIFERENCIAL

El enfoque diferencial se basa en la **diversidad** para llevar a cabo acciones con los **grupos poblacionales** que son más **vulnerables** a la inequidad en el goce de sus derechos, por características de **género** o **sexual**, de **edad**, de **etnia**, con **discapacidad** o **víctimas** de conflicto armado.

(SDIS, s.f.).



EL ENFOQUE DIFERENCIAL EN LA EDUCACIÓN

- 01** Incorpora **posturas sociales** para mitigar la desigualdad.
- 02** Desarrolla **escenarios de convivencia** basados en la libertad y autonomía.
- 03** Resignifica el **desarrollo de la identidad** y minimiza los estereotipos.



(SED, 2022).

Reconocer la diversidad desde la escuela como una característica inherente a los seres humanos, da lugar a la igualdad y al ejercicio de las libertades fundamentales.

(Arcos y Villota, 2021).

EL ENFOQUE DE DERECHOS Y EL ENFOQUE DIFERENCIAL

Visibilizan las **formas de vulneración** de los derechos humanos y las **prácticas discriminatorias** en la sociedad.

Promueven la **ejecución de acciones** orientadas a **modificar condiciones** socioculturales y estructurales.

01

02

03

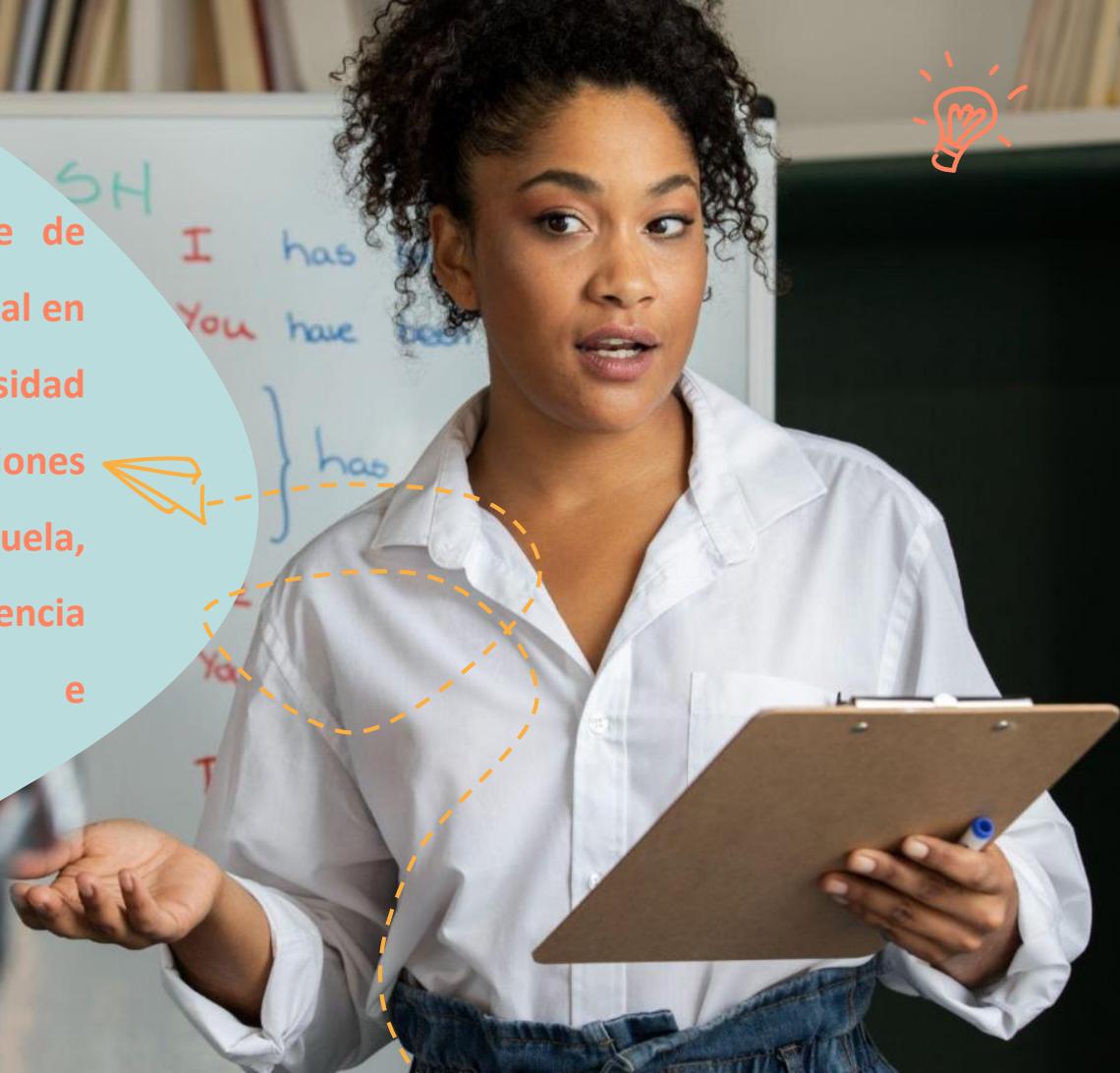
Favorecen el **desarrollo de programas** y políticas a partir de la **comprensión de las necesidades**, problemáticas y características de la población.





La incorporación del enfoque de derechos y el enfoque diferencial en la educación surge de la necesidad de transformar las relaciones interpersonales desde la escuela, derribando los tipos de violencia reproducidos cultural e históricamente en la sociedad.

(SED, 2022).





**ACCIONES PARA INCORPORAR
EL ENFOQUE DE DERECHOS Y
EL ENFOQUE DIFERENCIAL EN
LA EDUCACIÓN**





01

VELAR POR LA GARANTÍA DE DERECHOS

La escuela es un espacio de formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, que promueve principios de convivencia como la paz, la tolerancia, la libertad, la equidad, la justicia y la solidaridad.

(Ley 115 de 1994, art. 5).

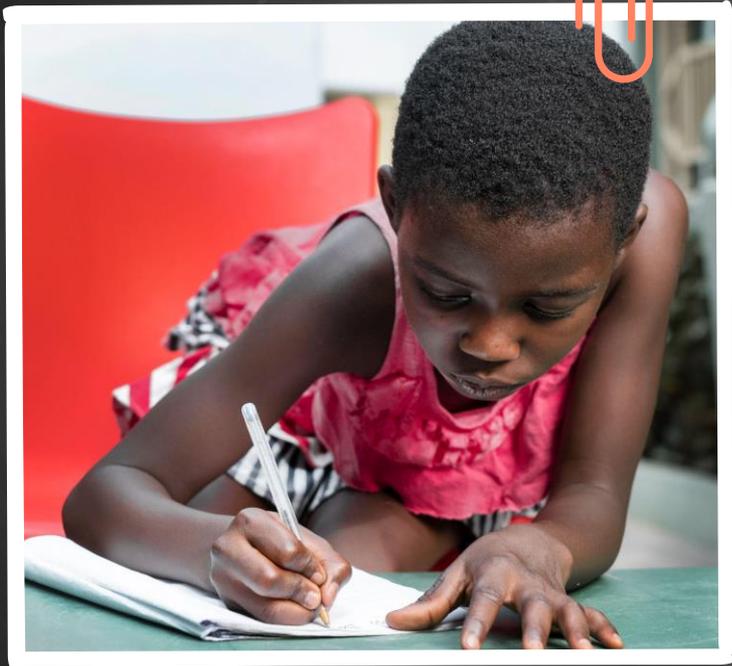
02

RECONOCER LA DIVERSIDAD

Las comunidades educativas deben forjar **ambientes de aprendizaje seguros** para todos, **integrando la diversidad** en el plan de estudios y abordando todo **tipo de discriminación** en la convivencia entre los estudiantes y demás actores educativos.

(Fepropaz Fundación, 2023).





03

SEGUIR LA RUTA DE ATENCIÓN INTEGRAL

La ruta de atención integral busca **promover** el ejercicio de los derechos humanos en los entornos educativos, **prevenir** las conductas de riesgo que atenten contra estos, **atender** oportunamente las situaciones que afecten los derechos de la comunidad y realizar **seguimiento** a las estrategias desarrolladas.

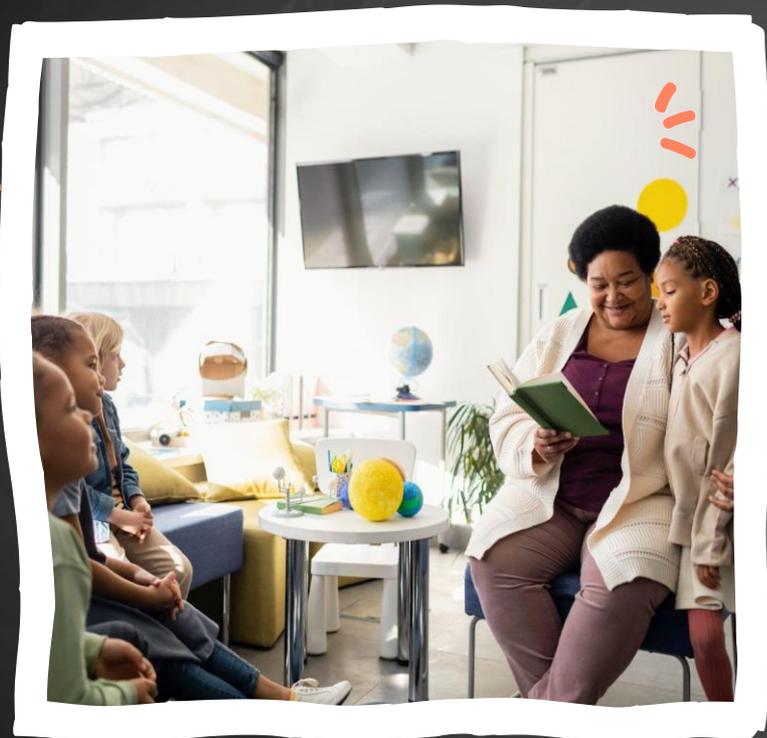


PRACTICAR LA JUSTICIA ESCOLAR RESTAURATIVA

- La justicia escolar restaurativa cuestiona los esquemas punitivos, transformando las formas de **gestión del conflicto** en la escuela para fortalecer el **tejido social** desde la paz, la construcción de
- ciudadanía y la sana convivencia; facilitando **la participación y la reparación** de los daños en las relaciones.



(SED, 2023).



05

GESTAR PROYECTOS TRANSVERSALES

Mediante los proyectos transversales se pueden abordar de forma pedagógica **las problemáticas socioambientales** identificadas desde la escuela, lo que permite formar en **competencias ciudadanas** y asumir posturas tanto **críticas** como **reflexivas** en temas de derechos humanos y desigualdad social.

(Delgado y Navarro, 2019).

REFERENCIAS

Arcos, J. & Villota, F. (2021). Inclusión educativa: Una mirada desde el enfoque diferencial de género. Universidad Católica de Pereira. <https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/8789/1/DDMPDH178.pdf>

Delgado, M. & Navarro, G. (2019). La transversalidad de los proyectos pedagógicos como axioma en la construcción de los proyectos de vida de las estudiantes del Colegio Técnico La Presentación. *Dialéctica Revista de Investigación Educativa*, 2. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/88/88837016/html/index.html>

Frepropaz Fundación. (2023). La importancia de la diversidad e inclusión en la educación. <https://fepropaz.com/la-importancia-de-la-diversidad-e-inclusion-en-la-educacion/>

Instituto de Estudios del Ministerio Público [IEMP]. (2021). Derechos humanos y enfoque diferencial. <https://iemp.gov.co/noticias/capacitaciones/derechos-humanos-y-enfoque-diferencial/>

Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. Diario Oficial No. 41.214 de 8 de febrero de 1994. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2021). Protocolos para el abordaje pedagógico de situaciones de riesgo en el marco de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar. https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-04/PEQ_Abordaje%20pedag%C3%B3gico%20de%20situaciones%20de%20riesgo.pdf

Rodino, A. (2015). La educación con enfoque de derechos humanos como práctica constructora de inclusión social. *Revista IIDH*, 61, 201-224. <https://www.corteidh.or.cr/tablas/r34228.pdf>

REFERENCIAS

Secretaría de Educación del Distrito [SED]. (2022). Orientaciones para la revisión, fortalecimiento y actualización de los manuales de convivencia escolar. Hacia la incorporación del enfoque de género, enfoque diferencial por orientación sexual e identidad de género y enfoque restaurativo. <https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/server/api/core/bitstreams/e17e0e90-5205-4091-8074-e7385d102fca/content>

Secretaría de Educación del Distrito [SED]. (2023). Justicia Escolar Restaurativa en Bogotá: Una apuesta por la construcción de paz en la escuela. <https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/server/api/core/bitstreams/79382ba0-28ea-4cef-ab72-dd84ce0f8d53/content>

Secretaría de Integración Social [SDIS]. (s.f.). Enfoque diferencial. <https://www.integracionsocial.gov.co/index.php/politicas-publicas/la-sdis-aporta-a-la-implementacion/politica-publica-enfoque-diferencial>

UNICEF. (2022). El enfoque basado en los derechos de la niñez. Chile. <https://www.unicef.org/chile/media/7021/file/mod%201%20enfoque%20de%20derechos.pdf>

CREDITS: This presentation template was created by **Slidesgo**, including icon by **Flaticon**, and infographics & images from **Freepik**

Please keep this slide for attribution



CITA DE LA GUÍA

Rodríguez, K. (2023). Habilidades sociales y convivencia escolar.
UNICISO. Disponible en: www.portaluniciso.com

SÍGUENOS:



CREDITS: This presentation template was created by Slidesgo, including icons by Flaticon, and infographics & images by Freepik.

UNICISO
WWW.PORTALUNICISO.COM

© - Derechos Reservados UNICISO